

Juryrapport Excellente Scholen 2015
Wildveld praktijkonderwijs (pro), Venlo

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (vo)
17UX-0 Wildveld praktijkonderwijs (praktijkonderwijs)
Venlo

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Dhr. Jack Smulders
Telefoonnummer	077-3542450
Emailadres	j.smulders@wildveld.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Het Wildveld is een opleidingsschool voor jongeren die moeite hebben met theoretisch leren. De leerlingen zijn afkomstig uit Venlo en omringende gemeenten. Het onderwijsaanbod is conform onze wettelijke opdracht gericht op arbeidsmarkttoeleiding.

Als netwerkschool ontvangen wij regelmatig signalen vanuit de buurt, ketenpartners, leerlingen en ouders dat onze school bijzondere prestaties levert. Onderstaand de belangrijkste speerpunten.

- Onderwijsconcept

Om recht te doen aan de leer- en ontwikkelmogelijkheden van elke leerling hebben we een integraal onderwijsconcept ontwikkeld: de veranderende leerling – de veranderende docent. De kwaliteit van ons onderwijsconcept is de laatste jaren gevalideerd door verschillende expertgroepen uit het vso, vo en mbo; het onderwijsconcept wordt als scholingstraject aangeboden aan verschillende vmbo-mbo-scholen, onder regie van het Wildveld.

- Kwaliteitszorg

De doelen van ons kwaliteitsbeleid (managementkwaliteitscyclus, managementsystematiek en kwaliteitsdenken op alle niveaus van de school) zijn volledig geïmplementeerd en uitgangspunten geworden die we doorontwikkelen. Ons kwaliteitsbeleid wordt herkend en erkend door onder meer het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs, Platform Praktijkonderwijs en KPC Groep.

- Transitieonderwijs

Transitieonderwijs is geen didactiek, geen onderwijsmethode, maar een visie op onderwijs en arbeidsmarkttoeleiding.

Bovenstaande speerpunten van onze school ondersteunen zo optimaal mogelijk het arbeidstoeleidingstraject van elke leerling, waarbij we als netwerkschool samenwerken met gemeenten, bedrijven, overheidsorganisaties, brancheorganisaties en onderwijs.

Binnen het transitieonderwijs zoeken wij directe aansluiting met de toekomstige praktijk, zodat de leerling vaardigheden, kennis en houdingsaspecten ontwikkelt aan de hand van gestructureerde opdrachten in een zo realistisch mogelijke (werk)omgeving.

Conform de opdracht van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg hebben we een notitie geformuleerd die de infrastructuur van arbeidsmarkttoeleiding onder startkwalificatieniveau beschrijft voor een brede doelgroep jongeren in de arbeidsmarkt regio Noord-Limburg, 'Van passend onderwijs naar passend werk'. Aan deze infrastructuur geven we gaandeweg invulling waarbij het Wildveld zich doorontwikkelt naar de nieuwe Ambachtsschool regio Venlo.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft het Wildveld het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Doordat leerlingen, docenten en pedagogische inzichten veranderen, moet ook het onderwijs worden aangepast. Elke leerling is anders en heeft specifieke leer- en ontwikkelbehoeften. Daarom hebben we het onderwijsconcept De veranderende leerling – de veranderende docent ontwikkeld.

Het onderwijsconcept streeft naar meer autonomie van de leerling. Dit vergt een specifieke aanpak van lesgeven (en dus docenten). Docenten krijgen een meer begeleidende in plaats van leidende rol. Dit vraagt om een andere professionele benadering van docenten en meer aandacht voor competentie management.

Onderdeel van deze aanpak is het reflecteren op eigen functioneren. Naast het collegiale lesbezoek en het professionele lesbezoek is met instemming van het team een nieuwe fase ingevoerd: het superviserend lesbezoek. De klassenobservaties en nabesprekingen worden met integriteit behandeld, zowel naar collega's als naar de directie toe. Dit is binnen het Wildveld goed opgepakt. Docenten zijn open en coöperatief naar elkaar toe. Zowel de directie, de docenten als interne en externe begeleiders zijn meer dan tevreden over deze werkwijze: deze geeft veel winst en voldoening.

Het invoeren van het onderwijsconcept heeft een aantal jaren geduurd, maar is inmiddels doorontwikkeld tot de schoolstandaard van onze school.

Enige jaren geleden hebben we verschillende externe expertgroepen uit het vso, vo en mbo uitgenodigd voor een collegiale visitatie.

Vervolgens hebben we een volgende stap gerealiseerd; thans wordt het onderwijsconcept als scholingstraject aangeboden aan verschillende vmbo-mbo-scholen, onder regie van het Wildveld.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Kern van de onderwijsvisie van het Wildveld is de persoonlijke benadering van de leerling en de rol van de docent daarin (pedagogisch optimisme). Het integrale onderwijsconcept geeft ruimte aan het activeren, motiveren en begeleiden van leerlingen tijdens de les. De docent heeft een meer begeleidende in plaats van leidende rol. Leerlingen krijgen zo ook meer verantwoordelijkheid over hun eigen leren, waardoor ze actiever, zelfstandiger, meer autonoom en meer samenwerkend met anderen leren en zich ontwikkelen. Op die manier wordt de leerling beter voorbereid op eisen die de maatschappij stelt aan jonge mensen die instromen op de arbeidsmarkt. Daarnaast krijgt de leerling meer betekenisvolle opdrachten, die hem of haar 'dwingen' om meer ondernemend te werk te gaan en die passen bij zijn/haar loopbaanadvies. De context van de werkvloer staat centraal in het ontwikkelingsproces van de leerling (de bedrijfscultuur). Daardoor ontwikkelt hij/zij vaardigheden, kennis en houdingsaspecten die nodig zijn in een toekomstige (werk)omgeving. In plaats van 'alleen onderwijs consumeren' wordt van de leerling dan ook verwacht dat hij/zij ook eigen input levert en regie voert.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

Leerlingniveau

- Autonome leerlingen.
- Maatwerkonderwijs gericht op goed werknemer zijn.
- De loopbaan van de leerling centraal.
- Passend antwoord op passend onderwijs.

Docentniveau

- Toename kwaliteit differentiatie.
- Professionalisering.

Schoolniveau

- Hoogwaardig onderwijs door opbrengstgericht werken.
- (Zelf)lerende organisatie.
- Netwerkschool: van binnen naar buiten – van buiten naar binnen.

Doelgroep

In ieder geval alle leerlingen van het Wildveld.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Deze manier van onderwijs aanbieden en leren vraagt veel van de organisatie van de school en van de competenties van de docenten. De klassen worden qua omvang zo klein mogelijk gehouden. Het team kiest ervoor om zo veel mogelijk lesgevende uren te realiseren; 930 uren inroosteren in plaats van 730 uur. Hiermee wordt recht gedaan aan onder meer de toenemende diversiteit en complexiteit van de didactische, gedragsmatige en sociaal-emotionele problematiek van leerlingen. Dit vraagt ook om een andere professionele benadering van docenten en meer aandacht voor competentie management. Docenten krijgen tools aangereikt om hun competenties te versterken en uit te bouwen.

Daarnaast behoren reflecteren op het eigen functioneren en intercollegiale consultatie binnen onze school tot de professionele grondhouding van de docent.

Externe en interne begeleiders worden ingezet in de begeleidingsstructuur rondom de leerling, maar ook rondom de docent.

Wij gaan uit van 'Niet de beste leerkrachten, maar het beste in leerkrachten maakt het verschil' (Marcel van Herpen).

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Leerlingniveau

Alle docenten op 't Wildveld werken volgens het onderwijsconcept:

- in elke les wordt een vaste lesstructuur gehanteerd waarbij de lesdoelstelling(en) expliciet worden vermeld en de les wordt geëvalueerd;
- zelfstandig (samen)werken waarbij het vijf fasenmodel wordt toegepast;
- actieve, uitdagende interactie en afwisselende didactische werkvormen;
- niveaudifferentiatie, maatwerk gericht op de individuele leer- en ontwikkelbehoefte van de individuele leerling.

Docentniveau

- Een wezenlijk onderdeel van dit onderwijsconcept is de collegiale, professionele en managementconsultatie.
- Verschillende type lesbezoeken zijn stuk voor stuk geïntroduceerd. Het collegiaal lesbezoek maakt gaandeweg plaats voor professionele en superviserende lesbezoeken.

Schoolniveau

- Jaarlijks worden regelmatig studiedagen ingepland voor continuering professionaliseringstraject voor docenten; activerende didactiek en zelfstandig samenwerken, collegiaal, professioneel en (onaangekondigd) managementlesbezoek.
- Er zijn scholingstrajecten voor beginnende docenten ten behoeve van het onderwijsconcept, en professionaliseringstrajecten voor begeleiders ten behoeve van het breder beschikbaar stellen van het onderwijsconcept.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

Leerlingniveau

- Toename gedifferentieerd werken.
- Meer individuele begeleiding.
- Actievere en zelfstandigere rol leerlingen.
- Toename eigenaarschap van het leerproces.

Docentniveau

- De lesbezoeken hebben bijgedragen aan de bewustwording van de docent op het gebied van lesgeven. Het geeft hen nieuwe inzichten en ideeën, bijvoorbeeld over welke werkvormen effectief zijn.
- De docenten leren bewust te reflecteren en komen in ontwikkeling en worden binnen de schoolstandaard begeleid. Ze zijn meer gemotiveerd, opener en ondernemender.

Schoolniveau

- Expertise in het opzetten van lesbezoeken.
- Het 'train de trainer'-principe is van toepassing binnen onze school.
- De lesbezoeken zijn ingebed in het onderwijsconcept en zijn daarmee onderdeel van het schoolbeleid. De superviserende lesbezoeken zijn onderdeel van de beoordelingsgesprekken; de overige verslagen van lesbezoeken kan de docent zelf toevoegen aan zijn bekwaamheidsdossier.

Borging

Het onderwijsconcept is goed omschreven en vastgelegd. Het vastleggen van de kaders waarbinnen het onderwijsconcept zich afspeelt en het adequaat faciliteren van docenten, maken dit concept duurzaam. Het is nu onderdeel van het algehele schoolbeleid.

Evaluatie

Naast de jaarlijkse evaluatie, het onderwijsconcept is immers opgenomen in kwaliteitsbeleidsplan, heeft een extern bureau vorig schooljaar een onderzoek uitgevoerd naar de mate van implementatie van het onderwijsconcept. De hieruit voortkomende acties worden opgenomen in de managementmatrix.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

- Het doorontwikkelen van het onderwijsconcept op leerstijlen en meervoudige intelligentie.
- Door het breder beschikbaar stellen van het onderwijsconcept leveren wij een bijdrage aan het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.
- Het project 'Van passend onderwijs naar passend werk' binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg wordt verder vormgegeven door onder andere:
 - o inzet arbeidsdeskundige;
 - o inzet transitiecoaches;
 - o inrichten regionale overlegstructuur (onderwijs, overheid en ondernemers);
 - o bredere doelgroepbediening.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Binnen onze school zijn intervisiegroepen geformeerd. Daarnaast vindt er supervisie plaats door managementleden. Vanuit het 'train de trainer'-principe zijn er opleidingstrajecten mogelijk voor medewerkers. Uit het laatste medewerkertevredenheidsonderzoek blijkt dat het team veel erkenning heeft voor professionele ontwikkeling en aansturing.

Erkenning van buiten de school

Enige jaren geleden hebben we verschillende externe expertgroepen uit het vso, vo en mbo uitgenodigd voor een collegiale visitatie.

Inmiddels worden binnen het vmbo/mbo zes teams begeleid in het scholingstraject De Veranderende leerling – de veranderende docent.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 18 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Aan de Roerdompstraat in Venlo staat een praktijkschool met de naam het Wildveld. Er zijn dit schooljaar 220 leerlingen die deze school bezoeken. Het Wildveld wordt echter door velen van hen meer dan alleen als een school gezien. Ze ervaren het als een thuis met de leraren als papa's en mama's. En samen, leraren en leerlingen, werken ze aan een arbeidzame toekomst van de jongeren.

Hoe een school als het Wildveld dat voor elkaar krijgt, heeft alles te maken met het excellentieprofiel van de school. Ze formuleert in samenhang drie speerpunten in het profiel: het onderwijsconcept, de kwaliteitszorg en het transitieonderwijs. Het onderwijsconcept heeft betrekking op zowel de leerling als de leraar. De leerling verandert en de leraar verandert. Het doel is de leerling bewust eigenaar van zijn ontwikkeling richting arbeidsmarkt te maken (denken, doen, willen en zijn); de leraar wordt de competentie-manager gekoppeld aan ontwikkeling van de leerling. De kwaliteitszorg is structureel in het team vastgelegd door vooral elkaar te bekijken in de klas, intern en extern, aan de hand van de gemaakte afspraken rond een vast lesmodel. Cruciaal voor het praktijkonderwijs is ervoor zorgen dat de leerling een definitieve plaats vindt op de arbeidsmarkt aan het eind van de opleiding. Dit wordt vorm gegeven in de eerste fase door allerlei klussen in de school zoals de catering, receptie en stewardfuncties in te zetten bij het onderwijs. Daarbij vormen leerlingen steeds duo's waarbij de een de ander vertelt hoe het moet. Groeien in de taak wordt zo heel duidelijk gemaakt. In de latere fases gebeurt dit door een intensieve samenwerking met de omgeving en met inzet van de coaches. Zo ontstaat een continu proces gekoppeld aan het onderwijsconcept van de school. Onderdeel van het concept is dat de bedrijfscultuur van de buitenwereld ook de schoolcultuur is. Op tijd, afspraak is afspraak. De school is met dit profiel al enige jaren aan het werk. In de school zijn de speerpunten van het profiel duidelijk te herkennen. Een voorbeeld is de vaste lesstructuur met vijf fasen: het wat, het hoe, tijd, resultaat en klaaropdracht. Op het bord kan iedere leerling deze fasen terugvinden.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De school is heel bewust gestart met deze nieuwe werkwijze. Een aantal jaren terug ging het minder goed op school. De leerlingen ervoeren de school als onveilig en de leraren zochten meer aansluiting bij het onderwijsproces. De school heeft toen gekozen voor een aanpak waarbij ingestoken werd op de leerling en de leraar. Bij de leerling staan sinds dat moment zelfstandigheid en eigenaarschap centraal en bij de leraar zijn rol als manager van het leerproces, met voor de leerling voorspelbaar gedrag in de klas.

Bij binnenkomst van een leerling brengt de school zo nauwkeurig mogelijk in beeld waaraan de leerling samen met de school gaat werken. Van meet af aan wordt er een uitstroomprofiel met de leerling en de ouders benoemd. Er zijn drie mogelijkheden: basis, basis+ en basis++. Dit geschiedt aan de hand van de kwadranten denken, doen, willen, zijn. Deze werkwijze is intussen overgenomen door arbeidsdeskundigen en werkcoaches binnen de gemeente Venlo bij de begeleiding van klanten. Het programma dat de school heeft ontworpen, is gebaseerd op het landelijke pro-curriculum. Meer dan in het reguliere curriculum staat op deze school de toekomst van de leerling centraal. Het hele programma focust op het realiseren van een succesvolle transitie van school naar arbeid. De resultaten op dit terrein zijn bijzonder goed.

De verantwoordelijkheid voor het welslagen van deze doelstelling is bijzonder hoog opgenomen door de docenten. Op alle terreinen wordt uitgegaan van vertrouwen, maar steeds begeleid door de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een bijzondere dimensie aan de evaluatie van ieders werk is de intensieve collegiale visitatie zowel intern als van externen. Zeker driemaal in het jaar wordt het gesprek gevoerd met elkaar: zijn we in ons leslokaal op de afgesproken wijze aan het werk? Bijstelling en aanvulling gebeuren jaarlijks met als ankerpunt het concept en de transitie.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Concrete plannen voor borging heeft de school zeker. Het is van groot belang dat nieuwe collega's onmiddellijk in het concept meedraaien. Daaraan besteedt de school dan ook steeds meer aandacht. Verder bekijkt de school of de huidige werkwijze voldoende ingedaald is zodat bijvoorbeeld het doel van de zelfstandige leerling herkenbaar in de school en op stage aanwezig is. Ook werkt ze aan verdieping van het programma door de mogelijkheid te onderzoeken om aspecten van meervoudige intelligentie op te nemen in het curriculum. Opmerkelijk veel aandacht is er binnen de school voor de buitenwereld waarin de school opereert. Lijnen met de ouders zijn heel kort. Ook de contacten met de gemeenten, sociale diensten en klein- en middenbedrijf zijn intensief. Dat is een logische consequentie van het schoolconcept om de transitie waar te maken, maar de school zoekt die contacten daadwerkelijk en zet daar veel menskracht op.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

De jury constateert dat er binnen het Wildveld veel draagvlak is voor alles wat de school doet, zeker in het kader van het excellentieprofiel. Een mooi gegeven is het minimale ziekteverzuim onder docenten (2,5 procent). De huidige werkwijze heeft daar zeker toe bijgedragen aangezien het verzuim enkele jaren aanmerkelijk hoger lag. Bovendien geven ook de leerlingen aan dat ze heel blij zijn met de duidelijke regels in de school, die allemaal tot doel hebben om straks in de samenleving aan de slag te kunnen. Daar kan menige school in het land jaloers op zijn. Ook extern bestaat grote waardering voor het concept van de school, de resultaten die er behaald worden en de sfeer in de school. Veel docenten zijn betrokken bij andere scholen om over de werkwijze van bijvoorbeeld collegiale visitatie te vertellen en anderen te scholen. Ook ondersteunende instanties zijn zeer te spreken over de school. De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van het Wildveld herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat het Wildveld haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

Op het terrein van duurzaamheid van het excellentieprofiel maakt de jury zich niet veel zorgen. De school is al enkele jaren hiermee aan de slag en van alle zijden wordt aangegeven dat steeds meer blijkt hoe goed het is geweest dat de school een nieuwe weg is inslagen. Succeservaring, ook wel de flow genoemd, geeft vleugels. Tegelijkertijd is de school zich er heel erg van bewust dat stilstand averechts gaat werken.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft het Wildveld de volgende toelichting bij haar resultaten.

- We willen zo veel mogelijk leerlingen laten deelnemen aan een branche-erkende cursus om zodoende hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.
- De uitstroom naar werk voldoet binnen het inspectiekader ruimschoots aan de norm. Dit is het gevolg van intensieve samenwerking tussen school, regionaal bedrijfsleven, UWV en gemeentelijke overheid.

Volgens afspraak met het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs hanteert de inspectie een landelijke norm van 90% richting werk of vervolgopleiding op het moment van schoolverlaten.

Het Wildveld heeft de volgende percentages gerealiseerd:

2011/2012 92%;

2012/2013 93%;

2013/2014 92%.

- Op het gebied van bestendigheid presteert het Wildveld ruimschoots boven de norm. De norm van de inspectie, twee jaar na uitstroom, is 75%. De behaalde percentages zijn als volgt:
2009/2010 86,8%;
2010/2011 79,4%;
2011/2012 84,4%.
- Wij willen dit graag onafhankelijk toetsen om middels het predicaat Excellente School de jongeren van het praktijkonderwijs nog positiever in beeld te brengen, zodat zij trots zijn op hun prestaties, hetgeen bijdraagt aan een positief zelfbeeld.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Naast eerder genoemde harde opbrengsten worden vele projecten uitgevoerd:

- leerlingen runnen hun eigen restaurant Kwant;
- pop-uprestaurant;
- buurtactiviteiten ten behoeve van de leefbaarheid van de wijk;
- samenwerking met een nabijgelegen verzorgingstehuis;
- leerlingen participeren in eigen schoonmaakdienst.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding geen specifieke omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Curriculum Praktijkonderwijs: de domeinen binnen Curriculum Praktijkonderwijs zijn leidend voor het leerstofaanbod. Voor elk domein zijn streef- en beheersingsdoelen geformuleerd. De beheersingsdoelen zijn geïntegreerd in de zogenoemde leerlijnen. Binnen deze leerlijnen worden voor elk afzonderlijk vak de vorderingen van de leerling geregistreerd en inzichtelijk gemaakt. Door ons maatwerkonderwijs worden leerlingen meer verantwoordelijk, krijgen ze een reëler beeld van hun eigen kennen en kunnen, en wordt gedifferentieerd onderwijs mogelijk gemaakt.

De domeinen zijn geïntegreerd binnen de kwadranten denken, doen, willen, zijn in het leerlingvolgsysteem Magister.

Binnen de elektronische leeromgeving (ELO) van Magister is een format ontwikkeld, een studiewijzer, die gebaseerd is op het Curriculum Praktijkonderwijs. Leerlingen ontvangen van behaalde onderdelen binnen de leerlijnen/studiewijzer een Wildveldebewijs. Dit is input voor hun portfolio.

Betekenisvol onderwijs: door leerlingen 'te boeien en te binden' spreken wij de leerlingen zo veel mogelijk aan op hun verantwoordelijkheid. Leerlingen oefenen maatschappelijk functioneren bij betekenisvolle activiteiten binnen én buiten de school. Zij kunnen de te verwerven (arbeids)competenties steeds beter benoemen, hetgeen het eigenaarschap van het leerproces bevordert.

Tijdens de lessen worden leerlingen doelgericht en bewust in ondernemende rollen geplaatst.

Bezoekers van onze school maken bij binnenkomst kennis met 'de portier', een leerling die eenvoudige administratieve taken oefent in een betekenisvolle situatie, bij de receptie van de school. Leerlingen runnen binnen school een restaurant, Kwant, waar ook externe gasten kunnen reserveren voor een diner dat door de leerlingen wordt bereid en geserveerd.

Een aantal leerlingen fungeert als schoolsteward; tijdens de pauze houden zij (mede) toezicht en spreken zij medeleerlingen aan op ongewenst gedrag.

Een andere aspect binnen ons contextrijke onderwijsaanbod behelst de samenwerking met onze ketenpartners. Zo is het Wildveld officieel partner van de Burenhulpdienst Venlo waar aanvragen voor kleine klussen binnenkomen; de klussen worden door de leerlingen uitgevoerd. We maken regelmatig gebruik van het aangrenzende theater De Garage, waar jaarlijks voor een uitverkochte zaal de leerlingen hun podiumkunsten laten zien.

Voorts zijn met het MKB afspraken gemaakt, bedrijven fungeren als leerwerkplaats of bieden stageplaatsen. Binnen het vak arbeidstraining worden regelmatig werkzaamheden verricht voor een of meerdere bedrijven.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De visie van ons onderwijs is: de loopbaan van de leerling centraal. Om de schoolloopbaan van de leerling inhoud te geven en te volgen, wordt voor elke leerling afzonderlijk een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld. De leerling volgt zodoende een individuele leerroute die recht doet aan eigen wensen en mogelijkheden.

In het IOP wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht. Dit doen we door bestaande gegevens en geleverde prestaties van de leerling aan nieuwe doelen te koppelen binnen de vier kwadranten: denken, doen, willen, zijn. De leerling is eigenaar van zijn ontwikkeling, en medeverantwoordelijk gemaakt voor de invulling én uitvoering van het IOP.

Aan het intakeprofiel worden doelen toegevoegd. Er worden acties aan die doelen gekoppeld, deze worden volgens de PDCA-cyclus in alle IOP-gesprekken besproken.

Leerlingen kunnen zelf doelen aangeven.

Gedurende de schoolloopbaan worden de vorderingen van de leerlingen gescoord op basis-, gevorderd en expertniveau. Op grond van deze kwalificaties én een assessment op 15-16-jarige leeftijd, kunnen we het definitieve uitstroomperspectief vaststellen. Hierop anticiperen we met een passend(e) schoolloopbaan/stagetraject naar werk.

Het assessment, met als basis het werk- en denkmodel denken-doen-willen-zijn, wordt ingezet om:

- meer zicht te verkrijgen op de arbeidsmogelijkheden van de jongere;
- zo objectief mogelijk te kunnen bepalen én voor de leerling zichtbaar te maken welke competenties voor een bepaalde uitstroomrichting op welk niveau worden beheerst;
- de afstand tussen onderwijs en arbeid te verkleinen;
- een realistische beeldvorming over stage- en arbeidsmogelijkheden te bevorderen.

Door de uitvoering van assessments zijn we in staat om de ontwikkeling van de jongere op het gebied van denken-doen-willen-zijn, het totale mensbeeld, goed in beeld te brengen en een passend aanbod te bieden aan wat de jongere nodig heeft, gericht op het einddoel arbeid.

Het werk- en denkmodel heeft overigens de AD Award van Arbeidsdeskundigen.nl gewonnen.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Onderwijsconcept: zie document Succes in beeld.

Bedrijfscultuur: we willen binnen de schoolorganisatie de leerlingen voorbereiden op de cultuur die binnen het bedrijfsleven heerst, zodat ze weten wat er van een beginnend beroepsbeoefenaar gevraagd wordt. De context van de werkvloer staat centraal in de ontwikkeling van de leerling. Leerkrachten kijken met de bril van de toekomstige werkgever, om de juiste eisen te stellen aan de leerling en om een goede voorbereiding te geven. Waar mogelijk worden situaties steeds gespiegeld aan de eisen van het bedrijfsleven, denk aan te laat komen, respectvol omgaan, productiviteit, samenwerking. Kortom: wat wordt er van een goed werknemer gevraagd.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Op onze school is de ondersteuningsstructuur zodanig ingericht dat aan elke leerling onderwijs en begeleiding op maat kunnen worden geboden.

Het Wildveld beschrijft voor alle leerlingen wat het verwachte eindniveau is. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt ook beschreven op welke manier de extra ondersteuning

bijdraagt aan het bereiken van het verwachte eindniveau: het ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat het verwachte uitstroomprofiel is.

- A. Arbeid, binnen een assisterende functie op de regionale arbeidsmarkt in de sector techniek, groen, horeca, zorg en welzijn, economie, waarbij het aanbod op de regionale arbeidsmarkt leidend is.
- B. Arbeid met te behalen branche-erkende certificaten, binnen een assisterende functie op de regionale arbeidsmarkt in de sector techniek, groen, horeca, zorg en welzijn, economie, waarbij het aanbod op de regionale arbeidsmarkt leidend is.
- C. Arbeid met te behalen branche-erkende certificaten én entreediploma zonder doorstroomrecht, binnen een assisterende functie op de regionale arbeidsmarkt in de sector techniek, groen, horeca, zorg en welzijn, economie, waarbij het aanbod op de regionale arbeidsmarkt leidend is.

Er is een aantal hulpmiddelen die leraren en andere begeleiders ter beschikking hebben voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Naast de eigen ervaring en kennis zijn dat onder meer de kwadranten denken, doen, willen, zijn binnen Magister, verslaggeving van logopedist, het rapport, informatie van psycholoog/pedagoog, schoolarts, maatschappelijk werk, huisbezoek, testresultaten (didactisch; technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen), intelligentieonderzoek, schoolvragenlijst, belangstellingstest, ABT, stageresultaten, interactiewijzer, samenvattingen van kenmerken van verschillende stoornissen en de benaderingssuggesties die daaraan gekoppeld zijn.

We hebben twee instroomklassen gemaakt voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: een klas voor taal en een voor gedrag.

Beide klassen worden extra ondersteund door ambulante begeleiders.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

- *Mentor*

Iedere leerling krijgt bij binnenkomst een vaste mentor. Bij diens afwezigheid kan de leerling terecht bij een vaste co-mentor. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en natuurlijk de leerling zelf.

- *Paraplugedachte*

Daar waar mensen met elkaar samenwerken, zijn regels en afspraken van belang. Ze geven duidelijkheid, bieden bescherming, zorgen voor een werkbare en prettige sfeer op school. Deze paraplugedachte is het fundament voor een veilige leer-, werk- en leefomgeving, waarin onze leerlingen worden uitgedaagd actief deel te nemen aan het onderwijs.

- *Krachtenbundeling*

Er is een commissie samengesteld die conform de paraplugedachte de focus legt op onder meer:

- pauze/netheid gebouw;
- taalgebruik en aanspreekbaarheid;
- lessituatie.

Per onderdeel is een ambassadeur aangesteld, tijdens elke teamvergadering wordt krachtenbundeling geagendeerd.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Voldoende**

- Onderwijsgroep Buitengewoon, waarvan het Wildveld deel uitmaakt, bevordert, versterkt en beloont positief gedrag om zo de veiligheid in en rond de school te vergroten. Onze school heeft een schoolveiligheidsplan waarin is vastgelegd hoe wordt gehandeld bij grensverkennend en grensoverschrijdend gedrag. Binnen dit veiligheidsplan zijn onder andere protocollen vastgesteld en wordt actief beleid gevoerd om seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie te voorkomen en te bestrijden. Het schoolveiligheidsplan is op iedere locatie verwerkt in het

reglement. Het veiligheidsplan omvat niet alleen sociale veiligheid, het geeft de samenhang van vijf relevante aspecten weer.

1. Beleidsaspecten: visie, doelen en middelen, en afspraken die de school hanteert inzake de veiligheid.
2. Sociale aspecten: omgang en gedrag van leerlingen en medewerkers.
3. Grensoverschrijdende aspecten: afwijkingen, incidenten en delicten.
4. Ruimtelijke aspecten: de veiligheid in en om het schoolgebouw.
5. Gezondheidsaspecten: de relatie onder andere met de Gezonde en Veilige School:
 - het Wildveld beschikt over twee vertrouwenspersonen;
 - er wordt een actief pestbeleid gevoerd waarbij het antipestprogramma Meidenvenijn en jongensgedoe wordt gebruikt; de school heeft een pestcoördinator aangesteld;
 - Het Wildveld is vanaf 1 januari 2012 een rookvrije school; dit houdt in dat de gehele school en het schoolterrein op alle momenten rookvrij zijn; dit geldt voor leerlingen, personeel en bezoekers;
 - in het verlengde van de per 1 januari 2014 ingevoerde wetgeving is het personen jonger dan 18 jaar verboden alcohol in het bezit te hebben; het Wildveld leeft deze wetgeving na;
 - de werkgroep Gezonde en Veilige School (GVS) wordt standaard geagendeerd bij teamvergaderingen; de werkgroep GVS signaleert, stelt doelen en zet bijbehorende acties uit en monitort;
 - de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de aanpak van het team scoren onder het gemiddelde; Hierop is beleid gemaakt en zijn acties uitgezet binnen onze managementmatrix, zoals een themaweek cyberpesten met onder meer een ouderavond.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

ProZo!

Laatste enquête is afgenomen in 2013/2014. Enkele onderdelen binnen veiligheid scoren onder gemiddeld: 2,99 versus landelijk 3,23.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

Het schoolplan 'Op weg naar werk' is het uitgangspunt voor de ontwikkelingen, processen en te ontplooiën activiteiten binnen de school. Het schoolplan omvat onder meer het kwaliteitsbeleidsplan en de managementmatrix van het lopende schooljaar.

Op onze school heeft elk teamlid het schoolplan met bijbehorende documenten ter beschikking. Tijdens vakgroep- en sectieoverleg is het schoolplan leidend voor de jaarplanning.

Kwaliteitszorg beschouwen we als het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze (PDCA-cyclus) de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

We plaatsen de kwaliteitszorg en zelfevaluatie primair in het perspectief van de kwaliteitsontwikkeling binnen de school. Tegelijkertijd worden de uitkomsten van kwaliteitszorg benut in het kader van verantwoording naar de omgeving.

Uitgangspunten van de kwaliteitszorg op het Wildveld zijn de volgende.

- De kwaliteitszorg is integraal; de kwaliteit van alle kwaliteitsdomeinen in samenhang verbeteren en/of borgen.
- De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch. Dit houdt in dat we planmatig bepalen welke kwaliteit we willen leveren, nagaan of deze kwaliteit wordt geleverd en welke acties dienen ondernomen te worden om deze kwaliteit te borgen en zo nodig te verbeteren.

We maken hierbij gebruik van de PDCA-cyclus.

Het kwaliteitsbeleidsplan wordt jaarlijks bijgesteld aan de hand van de managementmatrix. De basis hiervoor wordt gevormd door de aanbevelingen en resultaten uit kwaliteitsmetingen en opbrengsten.

A. Evaluatie beleidsplanning voorgaande schooljaar: de jaarlijkse beleidsevaluatie kent een hoge respons, is daardoor representatief en van toegevoegde waarde.

B. ProZo-enquêtes:

- a. management & personeel;
- b. leerlingen;
- c. ouders;
- d. stagebedrijven;
- e. partners.

Aanbevelingen vanuit ouderraad, leerlingenraad, team.

C. Jongerenonderzoek 2013 GGD.

D. Inspectiebezoek.

Daarnaast worden jaarlijks de opbrengsten op leerlingniveau beoordeeld en meegenomen in het kwaliteitsbeleid. Dit zijn deze opbrengsten.

E. Branche-erkende certificaten.

F. Mbo-diploma's.

G. Uitstroommonitor.

H. Volgmonitor.

Als uit de beleidsevaluatie blijkt dat een onderdeel niet of onvoldoende is ontwikkeld c.q. geïmplementeerd, wordt dit onderdeel (verlengd) opgenomen in de managementmatrix en acties worden waar nodig aangepast.

Onderdelen die behaald/geïmplementeerd en daarmee geborgd zijn, worden opgenomen in ons 'schatkistje' en beschouwd als standaard uit te voeren gedrag.

De doelen van ons kwaliteitsbeleid (managementkwaliteitscyclus, managementsystematiek en kwaliteitsdenken op alle niveaus van de school) zijn volledig geïmplementeerd en uitgangspunten geworden die we doorontwikkelen.

Ons kwaliteitsbeleid wordt herkend en erkend door onder meer het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs en Platform Praktijkonderwijs. Er vinden regelmatig langdurige detacheringstrajecten plaats om bij collega-scholen de kwaliteitszorg vorm te geven.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
		afname	respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2013-2014	44	3.49	3.31
Oudertevredenheid	Ja	2013-2014	232	3.36	3.30
Leerlingtevredenheid	Ja	2013-2014	248	3.06	3.22

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

De basis voor onze kwaliteitscultuur is visionair leiderschap. Opbrengsten worden breed gedeeld en daar waar nodig bijgesteld. We werken met vakmanschap en ondernemerschap op elk niveau aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het team.

Zowel intern als extern communiceren we transparant en open over onze opbrengsten waardoor onze integriteit en betrouwbaarheid tot uiting komen. De expertise en ontwikkeling van onze medewerkers worden gemonitord binnen de gesprekkencyclus en renderen hierdoor optimaal binnen de ontwikkeling van de school. We zetten medewerkers in hun kracht en ondersteunen daar waar nodig. De effectiviteit van dit beleid komt onder andere tot uiting in de lage verzuimcijfers.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve leerresultaten in examenvakken en resultaten in door- en uitstroom die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden. Nog in 2015 heeft de inspectie zich uitvoerig over de kwaliteit van het onderwijs op het Wildveld gebogen. De jury maakt graag gebruik van de bevindingen in het inspectierapport.

De school realiseert goede opbrengsten. Met een succesvolle uitstroom van meer dan 95 procent ligt de school ruimschoots boven de landelijke norm. Ook de bestendigheid van de uitstroom ligt boven de norm die landelijk wordt gehanteerd. Heel bijzonder is dat de school zelfs in het proces van arbeidsmarkttoeleiding leidend is in Noord-Limburg, en gemeente en UWV gebruiken de expertise ook bij andere groepen jongeren.

Resultaten niet verplichte curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

In de gesprekken met de leerlingen en bij de rondgang door de school ziet de jury dat de leerlingen meer meekrijgen dan het reguliere curriculum. De leerlingen benaderen de jury vriendelijk en met een open vizier, de school ademt rust uit. De jury is van mening dat deze leerlingen vanuit de school handreikingen meekrijgen om zich te handhaven in een voor hen complexe maatschappij. Door een bedrijfscultuur te creëren, wil de school de leerlingen voorbereiden op de harde buitenwereld.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Alles in de school is gericht op de doelstelling dat een leerling aan het einde van vijf of zes jaar praktijkonderwijs een plekje op de arbeidsmarkt heeft verworven. Dit weet de school op een fantastische wijze te realiseren.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Vanuit het conceptuele kwadrantenmodel denken, doen, willen en zijn, geeft de school vorm aan het onderwijs en aan de ontwikkelingsperspectieven. Hierdoor zijn op het cognitieve vlak (denken), het praktische (doen), de wensen en de dromen van de leerling (willen) en het menselijke met aandacht voor eventuele belemmeringen (zijn) de doelen en vorderingen van leerlingen in kaart te brengen. Zowel in de OPP's/IOP's als in het onderwijs is dit conceptuele model terug te zien. Het OPP is voor zowel de schoolleiding, ouders als leerlingen een levend

document. Vanuit het document in combinatie met het leerlingvolgsysteem en de groepsplannen in de eerste fase (onderbouw) is de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Er zijn doelen opgenomen waarbij regelmatig wordt geëvalueerd of ze behaald zijn dan wel moeten worden bijgesteld of dat er andere interventies nodig zijn.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school heeft een duidelijk didactisch model voor het handelen van de docenten in de klas, waarbij aandacht is voor de opbouw van de les, voor de inhoudelijke en procesdoelen en voor de terugkoppeling naar deze doelen. In heel de school is dit terug te zien.

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij actief zijn in de les. In dat kader spreekt de school van 'radiatorisch onderwijs': leraren kijken vanaf de radiator hoe de leerlingen zelfstandig werken.

Wel zijn er verschillen te constateren tussen de docenten en kan de school nog groeien. Het organiseren van feedback is een lastige opdracht en een kwestie van volhouden op gevaar af dat het een sociaal wenselijk kunstje wordt.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het hele onderwijsproces op het Wildveld is een grote ondersteuning voor de kwetsbare leerlingen die op deze school aan de slag mogen. Zie ook de OPP's en de IOP's.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Zoals gemeld gonst er één woord door de school: mijn toekomst. Leraren en leerlingen werken gezamenlijk aan dit ene doel. De leerlingen waarderen de betrokkenheid van de leraren zeer. Ze durven trots te zijn op hun school. Ze voegen daaraan toe dat de zorg van de school ook na het 'diploma' blijft en dat dit een groot verschil is met andere scholen. Daar is een mentaliteit van: "Hier heb je je diploma en de grusse". Op het Wildveld blijft de band bestaan.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Bij zowel de leerlingen, ouders als docenten hoort de jury alleen lovende woorden over de sfeer op school. Hierop vraagt de jury goed door, aangezien een enquête onder leerlingen van een paar jaar terug een ander geluid liet horen. Dit signaal is serieus opgepikt en tijdens pauzes zet de school op strategische plaatsen leraren en leerlingen in om de goede sfeer te bewaren. Dit heeft een positief effect gehad. Onlangs hebben de leerlingen de aula opnieuw ingericht en die oogt zeer gezellig.

De school heeft regelmatig contact met de schoolagent. Hij heeft de school gecompimenteerd over de veiligheid in de school. Een mooie opsteker, omdat deze leerlingen in een risicovolle omgeving verkeren waarbij ze in aanraking kunnen komen met het criminele circuit.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school heeft een duidelijk conceptueel model om de vorderingen van de leerling te volgen en om het didactisch handelen van de docent in de klas te monitoren. Het didactisch handelen en het pedagogisch handelen van de docenten in de klas hebben continu de aandacht. Door een duidelijk systeem van collegiale lesbezoeken en bezoeken die deel uitmaken van de beoordelings- en functioneringscyclus kunnen docenten zich verbeteren en heeft de schoolleiding

zicht op de leskwaliteit. Ze betreft ook externen bij de observaties in de les om kwaliteit hoog te houden.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Zowel individueel als collectief geven docenten, coördinatoren en schoolleiding er blijk van na te denken over de manier waarop zij hun onderwijs kunnen verbeteren, waarbij ze gebruik maken van interne en externe expertise. In combinatie met beleidsevaluatie en de krachtenbundeling (een groep docenten die meedenkt over het handhaven van de leskwaliteit en over mogelijkheden voor verbetering) is er een duidelijk systeem voor het handhaven dan wel verbeteren van de leskwaliteit en het borgen van de ingezette verbeteracties.

4. Conclusie van de jury

Het Wildveld is een school in Venlo met 220 leerlingen. Het is een praktijkschool. De jury vindt dat de stad Venlo en de regio in de handen mogen knijpen dat er voor deze leerlingen zo'n school is ontstaan. Dit onderwijs doet ertoe voor deze jongeren.

Het Wildveld heeft een aantal jaren terug een zeer moeilijke fase doorgemaakt. De school had een slechte naam en de docenten waren heel onzeker. In grote saamhorigheid is het roer omgegooid en is er een verbond gesmeed tussen de leraren, directie en leerlingen met als enig doel: bouwen aan een arbeidzaam leven in de toekomst. Door zeer consequent aan de kwaliteit van het onderwijs te werken met als sleutel een gezamenlijke visie en een gezamenlijke inspanningsverplichting, is het vertrouwen hersteld en enorm gegroeid. Leerlingen en leraren geloven in hun opdracht om een arbeidzame toekomst voor de leerlingen te realiseren. Leerlingen worden in hun kracht gezet en zijn trots op deze school te mogen zijn. Alle geledingen van de school, leerlingen, docenten, ouders en directie, zijn ervan overtuigd dat ze dit nooit meer uit hun handen mogen laten vallen. De jury heeft het vertrouwen dat dit niet zal gebeuren.

Alles overziende is de jury van oordeel dat het Wildveld op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School praktijkonderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod; het eigenaarschap van het aanbod ligt bij het team. Het is dekkend voor de examenprogramma's. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren en ze geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er gaat geen lestijd onnodig verloren en leerlingen benutten het geboden onderwijsprogramma maximaal. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de

leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Voor elke leerling is een leraar beschikbaar die zijn/haar ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij problemen (mentor).

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.